

优诊学 高校版


大学生英语能力 诊断系统


 <https://unilearn.fltrp.com>

 为什么使用优诊学(高校版)?

 谁在使用优诊学(高校版)?

 如何使用优诊学(高校版)?

 优诊学(高校版)应用案例

 优诊学(高校版)服务支持



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

优于诊, 致于学!



产品简介：一款全面诊断大学生英语能力的在线测评系统，可为院校、师生提供可靠数据和详实的教与学建议，实现多元诊断、科学定级，助力大学生英语能力全面提升

研发团队：由英语测评领域的权威专家引领设计、外研社自主研发

设计理念：该系统以《中国英语能力等级量表》（以下简称为量表）为依据，参考高校段各类英语教学指南或标准，秉承assessment for/as learning理念，为量表四级至七级水平的大学生提供在线诊断测评

多元诊断, 科学定级

覆盖全技能，满足多元教学场景的诊断需求

助力教学, 有效提高

增强学生自主学习意识，反哺教学改进，助力能力提升



精准反馈, 详细分析

数据驱动，诊断学情与问题，为教与学提供依据

个性定制, 智能推送

提供个性化教与学建议，基于诊断结果智能推送相应资源



为什么使用优诊学（高校版）？

诊断测评对教学的重要意义

大学生英语能力测试的目标是构建“形成性测试与终结性测试相结合”的综合测试体系，即根据本指南所确定的大学英语教学目标和教学要求，**采用多样化的测试方式**，全面监测和跟踪大学生英语能力发展，**准确评价大学生英语能力水平**，发挥测试对教学的**正面导向**作用，使之更好地**为教学提供诊断和反馈信息**，促进大学生英语能力的全面提高。

摘自《大学英语教学指南》（2020版）

评价应以促进学生学习为目的，根据培养方案确定评价内容和标准，选择科学的评价方式、方法，合理使用评价结果，及时提供反馈信息，不断调整和改进教学。评价应注重形成性评价与终结性评价相结合。

摘自《外国语言文学类教学质量国家标准》（2023版）

诊断测试的目的是给学习者提供**详细的反馈信息**，为他们下一阶段的学习提供恰当的**干预措施和合理的建议**。在信息技术高度发展的当今时代，语言学习朝着**个性化、自主化**的方向不断发展。**有效的诊断测评**可以为个性化的语言自主学习提供支持和帮助。

——上海交通大学 金艳教授、英国布里斯托大学 余国兴教授
摘自2019年发表的《诊断性语言测评的开发和效度研究》

作为形成性评价的方式之一，诊断性测试近年来已经引发国内外语言测试界广泛关注，应被纳入大学外语教学评价框架。**诊断性测试**有助于确定学生的**薄弱环节及学习困难**，并根据学生的错误类型提出**补救方法**，因此基于诊断结果的反馈尤为重要。

——浙江大学 何莲珍教授
摘自2021年“新时代大学外语教育的历史使命”会议发言

专家团队

核心专家

英语教学与测评领域顶级专家领衔项目设计开发及教学应用。



金 艳 教授
上海交通大学



何莲珍 教授
浙江大学



邹 申 教授
上海外国语大学



文秋芳 教授
北京外国语大学

项目专家

近百位国内外英语测试与教学领域资深专家参与项目多角度研究。

开发依据

依据《中国英语能力等级量表》研制开发，并完成基于量表的标准设定研究。同时，测试设计、试题命制和反馈报告遵循测试的基本理念和原则，参考了高等阶段英语教学相关的教学指南和质量标准。



解决教学痛点，助力学生发展

教 研 之 惑

- ✓ 大学英语课时压缩，大班教学，如何有效甄别学生水平，精准实施分级？
- ✓ 英语课程建设中，如何精准确定课程目标或教学目标、提升资源选择效率？
- ✓ 教学工作繁重，如何快捷监控学生成长情况，检验教学效果？

解 惑 之 道

- ✓ 通过高质量试题，基于标准快速定位学生英语水平，依据测试结果开展分级教学
- ✓ 全面诊断，了解共性、差异及微技能强弱，明确教学重难点，实施精准教学
- ✓ 实现测评工具前后可比，自动监控成长，明确阶段问题，检验教学效果

学 习 之 惑

- ✓ 学业压力大，如何定位学习问题，确定学习目标，开展个性化学习？

- ✓ 全面诊断，精准反馈，明确问题，助力个性化学习
- ✓ 智能练习小程序依据弱项提供专属练习，减少学习压力
- ✓ 定期诊断，成长监控，检验学习成效

科 研 之 惑

- ✓ 教学科研，如何获得可靠数据和优质资源？

- ✓ 测评数据科学、可靠，为教学与研究提供依据，促进高质量科研成果产出
- ✓ “高校英语诊断测评与教学研究”网站为教师提供教学与科研方面的丰富资源，助力教师提升教学能力、发展测评素养





谁在使用优诊学（高校版）？



院校

组织测试，解读院校报告，把握整体学情，实现大学英语分级教学、英语专业定级摸底、A类赛事人才选拔等目的



教师

组织测试，解读班级报告，进行教学改进，选择合适资源，提升教学、科研能力，定期追踪成长，检验教学效果



学生

完成测试，查看个人报告，进行个性化资源选择及练习，定期检验学习成效



236 所学校



157000 余名学生

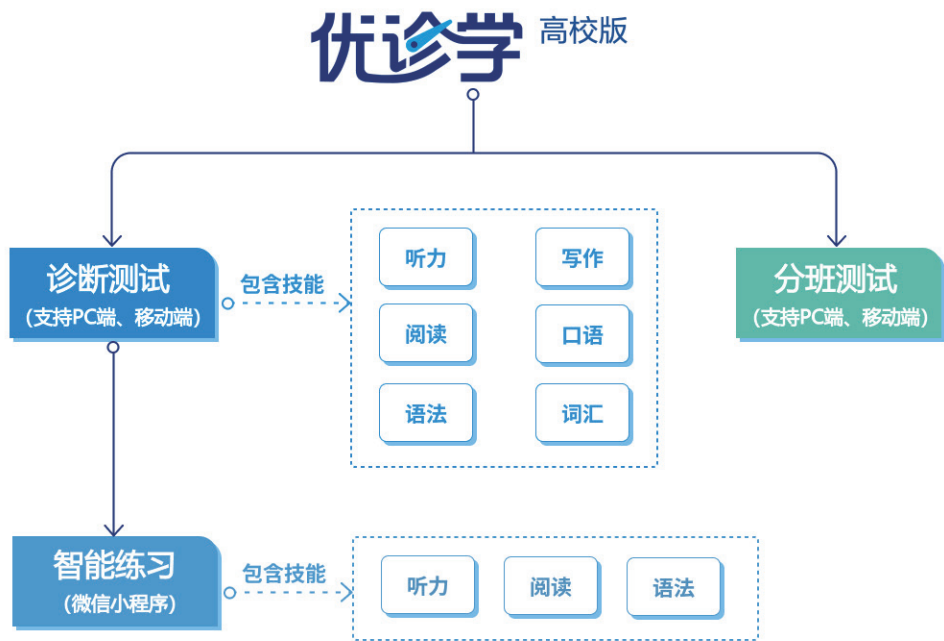


284000 余次测试



如何使用优诊学（高校版）？

1. 产品结构



测试类型	诊断测试	分班测试
覆盖级别	量表 4-7 级	量表 4-6 级
测试对象	高校学生	
测试方式	在线测试（适用于 PC 端和移动端）	
报告形式	个人报告、班级报告	院校报告
反馈信息	明确各技能微技能强弱项，提供有效教学、学习建议	了解听力、阅读、语言知识运用能力，提供分班建议
诊后资源	配套练习与教研资源网站	使用教材推荐

2. 诊断测试

测试特点

- **紧扣教学目标**
以量表为标准依据，紧密结合高校英语教学要求
- **高质量试题**
语言材料真实，命题流程严谨，试测科学严密，数据结果可靠
- **微技能诊断**
诊断语言能力，明确优势不足，发现技能问题，回归学习本质
- **即时反馈**
测后立即获取，报告精准详实，建议全面实用，有效支持教学
- **多场景适用**
可灵活选择单技能、多技能测试
可进行课堂集中测试或课下自主测试
- **助力评价改革**
平行测试提供诊断轨迹，展示能力增值
诊断结果反映教与学成效，可作为形成性评价参考

测试基本信息

测试内容	测试时长	能力水平
听 力	50~60 分钟	量表 4、5、6、7 级四个层次
阅 读	60~80 分钟	量表 4、5、6、7 级四个层次
写 作	45~65 分钟	量表 4、5、6、7 级四个层次
口 语	30 分钟	量表 4、5、6 级三个层次
语 法	40 分钟	量表 4、5 级（通过 / 不通过）
词 汇	25 分钟	量表 4、5、6、7 级四个层次

注：您可以通过“外研教学评”网站（www.unilearn.fltrp.com）的快速体验功能，熟悉并了解优诊学（高校版）的测试和功能

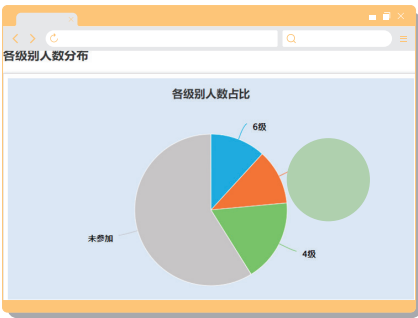
各技能详情

测试方式

- 听力/阅读：系统自动探测学生水平，自适应推送诊断试题
- 语法：教师可根据教学实际选择测试的级别
- 词汇：系统根据学生水平，自适应推送诊断试题

报告样例

听力/阅读



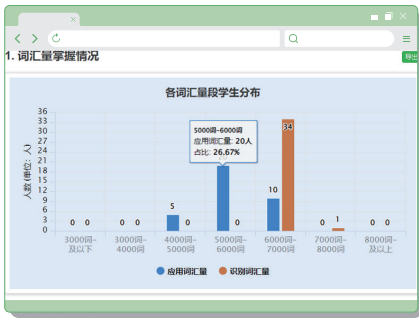
班级报告：各级别人数分布

语法



班级报告：4级语法能力分布

词汇



班级报告：各词汇量段学生分布



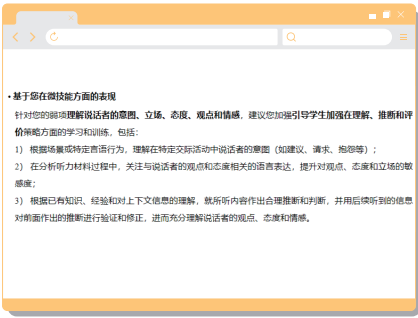
班级报告：微技能表现



班级报告：各语法项表现



班级报告：教学建议



个人报告：微技能学习建议



个人报告：语法能力表现



个人报告：词汇量掌握情况

各技能详情

测试方式

- 写作：教师根据教学实际选择测试的级别和体裁
- 口语：系统自动探测学生水平，自适应推送诊断试题

报告样例

写 作



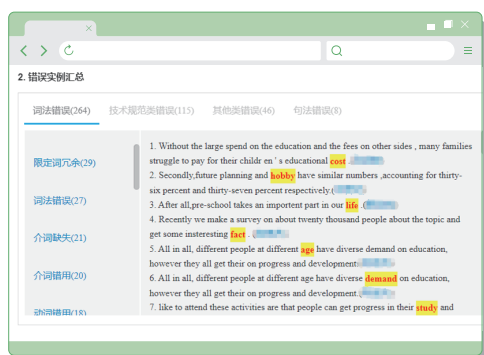
班级报告：写作能力分布

口 语

各级别学生分维度表现

级别	维度	教师评价	自评结果
4级	语言	★★★★	★★★★
	内容	★★★★	★★★★
	结构	★★★★	★★★★
	语言流利度	★★★★	★★★★
5级	语言	★★★★	★★★★
	内容	★★★★	★★★★
	结构	★★★★	★★★★
	语言流利度	★★★★	★★★★

班级报告：各级别维度表现



班级报告：错误实例汇总



班级报告：任务设计建议



个人报告：5级议论文表现



个人报告：任务维度得分

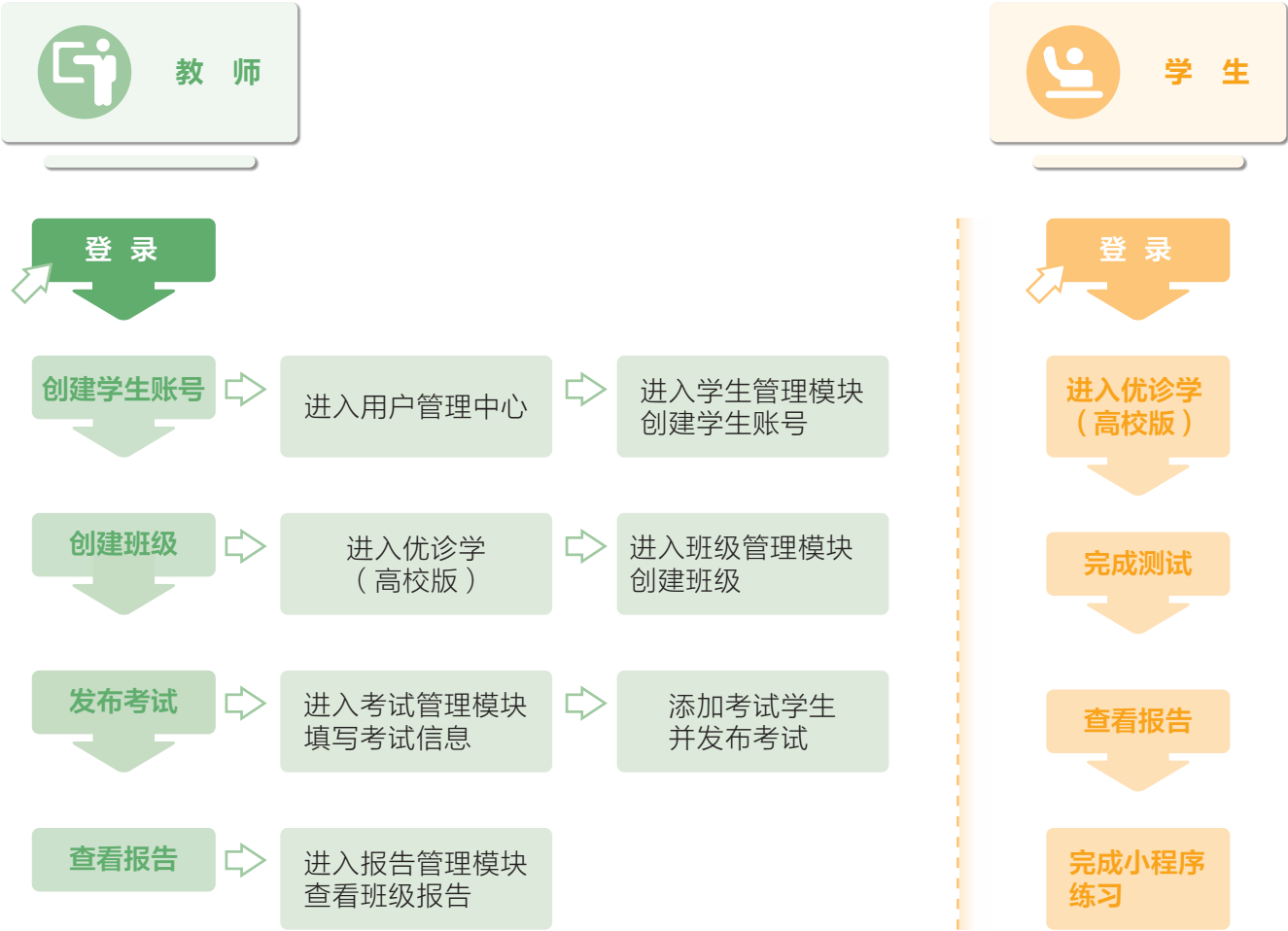
诊断测试流程

使用频次：每个学期进行2次诊断

测试场景：机房、课上、课下单独测或统一测

设备终端：支持PC及移动端

使用流程：

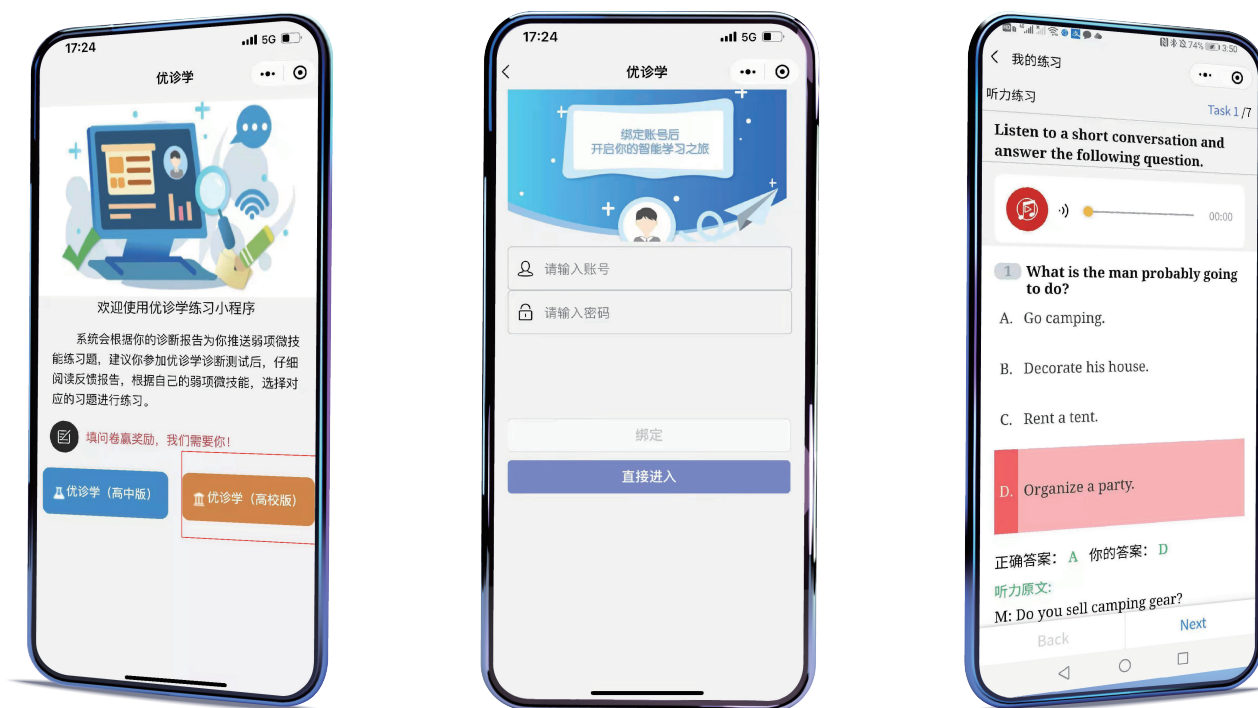


注：诊断测试的目的是给学习者提供详细的反馈信息，为每个学习阶段提供恰当的干预措施和合理建议，建议教师和学生完成诊断测试后定期查看反馈报告，明确不同阶段的问题，检验教学与学习效果。

3. 智能练习（仅支持听力、阅读、语法技能）

智能练习特点

- 个性化推送
 - 系统依据诊断结果，自动推送弱项微技能练习题
- 有效提升
 - 个性化练习，针对性提升能力
- 助力自主学习
 - 科学设置练习题量，告别题海战术，促进高效自主学习



4. 分班测试

测试简介

本测试是一项针对高校学生的在线综合英语能力测试，可用于对学生的英语能力进行**精细**分层

测试特点

- **高质量试题，考察综合能力**
 - 包含听力、阅读和语言知识运用三部分，综合考查英语能力
 - 命题流程严谨，试测科学严谨，专业团队把关
 - 基于试测数据支撑，结果准确可靠
- **依据标准，科学分层**
 - 依据量表开发，参考教学指南和课程标准
 - 已完成与量表的标准设定，准确定位级别，助力科学分层
- **精细报告，多维反馈**
 - 既报告总体能力，又报告分项能力，分别展示能力级别和分布比例
 - 提供多角度分班建议，具有智能分班功能

报告样例



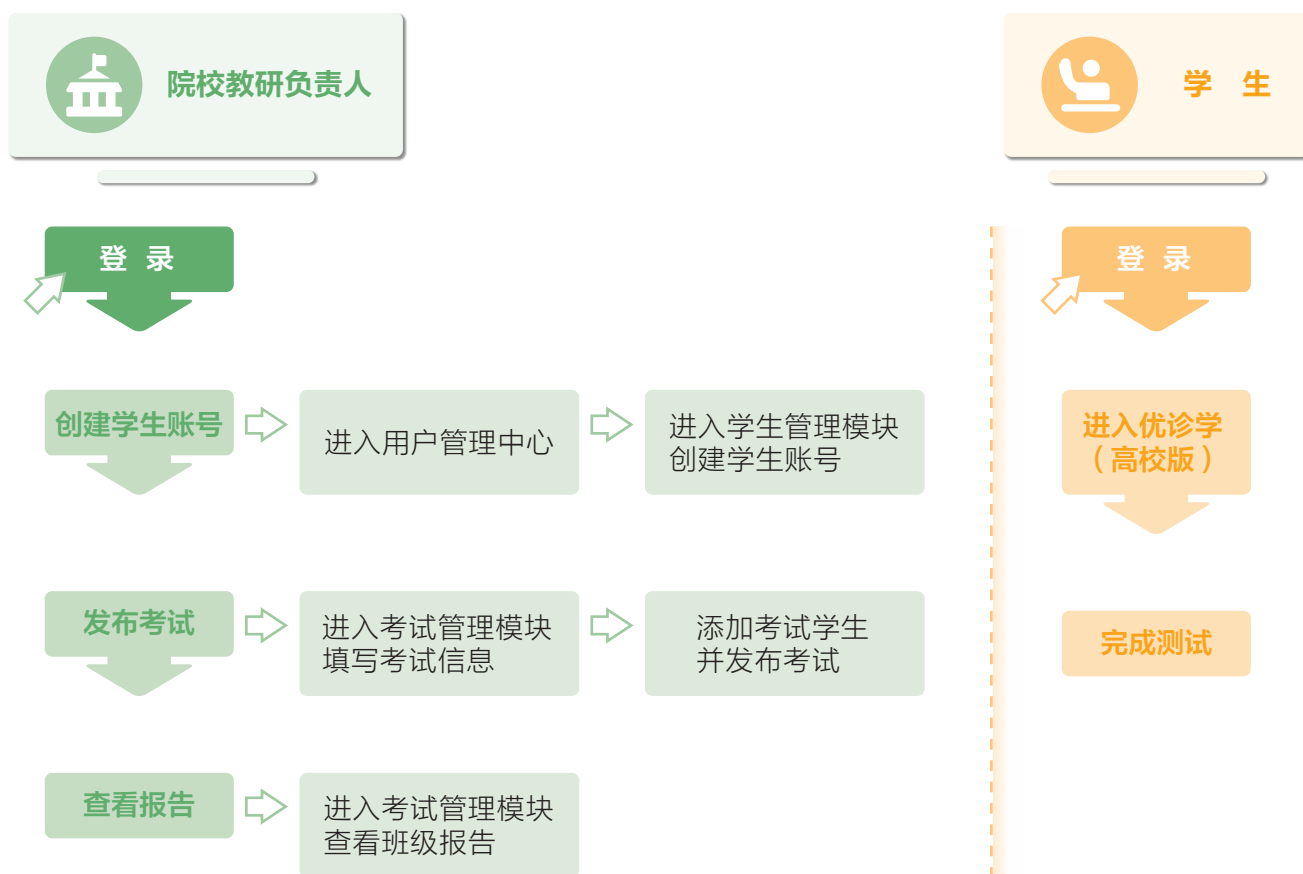
分班测试流程

使用频次：建议新生入学时完成1次测试

测试场景：机房、课上统一测

设备终端：支持PC及移动端

使用流程：



注：分班测试的目的是给院校提供详细的学情信息，为分级教学、人才选拔提供恰当的干预措施和合理建议，建议院校完成分班测试后认真研读学校报告，并结合后续教学进一步发布诊断测试，助力教师教学效果、学生学习效果提升。



优诊学（高校版）应用案例

优诊学（高校版）适用于多种教学情境，可针对不同层次院校、不同专业（含英专）、不同语言水平的学生进行测试和反馈评价。

🔧 分级教学，课程优化

科学评价，促教促学

院校名称：唐山师范学院

测试对象：2022级、2023级全院英专、非英专学生

使用目标： **院校：**了解院校学情，为分级教学提供参考

教师：了解班级学情，为教学改进和课程设计提供参考

学生：提供专业的测评工具，培养学生自主学习意识和能力

使用过程： Step1. 发布分班测试，查看院校报告，完成分班，实现分级教学

Step2. 发布诊断测试，解读班级报告，调整教学重点，优化课程设计，完成针对性教学

Step3. 为学生解读报告，了解学生学习问题和认知变化

Step4. 完成第二次诊断测试，查看学生成长效果，检验教学成果，学习成效

使用效果： **院校：**极大地减轻学校自主研发入学测试和学情监控的压力

教师：高效评估学生能力，了解学生学习需求和潜力，教学改进成效显著；四、六级考试通过率提升显著；深度应用测评工具，提升测评素养和专业能力

学生：全面了解自身英语能力，明确英语弱项，提升自主学习效率



测评牵引



教学实验



行动研究

🔧 分级教学，课程优化

基于诊断测评的教学行动研究

教学对象：浙江外国语学院非英语专业大一学生

测评工具：分班测试和阅读诊断测试前测、后测

教研过程： Step1. 学校组织学生进行分班测试，将学生按能力层级分为不同班型

Step2. 再次通过诊断测试了解学生的能力水平和问题所在，进行有针对性的教学

Step3. 完成教学与学习效果的跟踪和记录。总结教学经验和方法，并反思教学问题

主要成果：多名教师开展基于不同技能诊断测评的教学与研究，同时学校成立了基于诊断测评的英语教学行动研究共同体，在改进教学的过程中，测评素养得到有效提升

赛事选拔，专项培养

精准甄别，提质增效

院校名称：河南工程学院

测试对象：报名“外研社杯”演讲和阅读竞赛的全校大一、大二学生

使用目标：院校：为外研社杯等大赛选拔参赛选手

教学过程：Step1. 发布阅读、听力和口语测试

Step2. 诊断结果与人工筛选相结合，完成学生的能力评定

Step3. 基于诊断结果建立参赛选手的弱项校本题库，结合优诊学小程序推送诊后练习题进行补漏训练，并提供针对性的辅导

教学效果：院校：诊断结果与人工筛选相结合，确保了结果的可靠性，节省了学校繁重的选拔工作

教师：高效完成个性化反馈与练习布置，助力备赛训练和指导

学生：短时间内有效地解决明显问题，助力阅读和演讲比赛的准备工作

精准把脉，减负增效

基于诊断测评的英语写作教学设计

教学对象：北师大珠海分校英语专业大一、大二学生

测评工具：语法和写作诊断测试

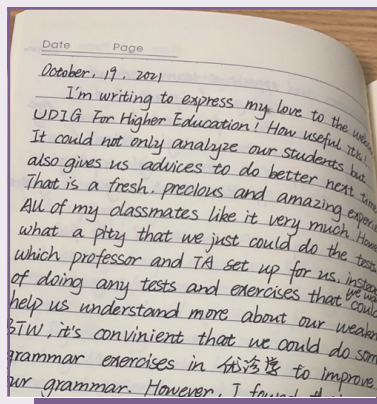
教学过程：Step1. 布置语法诊断测试，确定作文训练级别，制定作文训练计划，根据课程安排按级别、文体定期发布写作诊断任务，了解学生写作问题，结合诊断结果确定教学重点

Step2. 依据学生语法、写作的诊断结果以及语法练习结果进行全班集中反馈，根据教学计划和教学目标开展写作教学

Step3. 布置写作练习，每篇写两遍，第一遍借助批改引擎查看全班主要问题，课上集中指导，第二遍由学生自评和修改，过程中进行反思并记录修改过程，教师发送问卷了解学习成果

教学效果：诊断测评与批改工具有效结合，帮助教师精准查看问题，减少

机械性工作，将更多精力投入到对学生高阶能力的指导和培养中；同时也助力学生了解能力上的不足并增强自主学习意识，使写作教学效果显著提升



学生反思日志

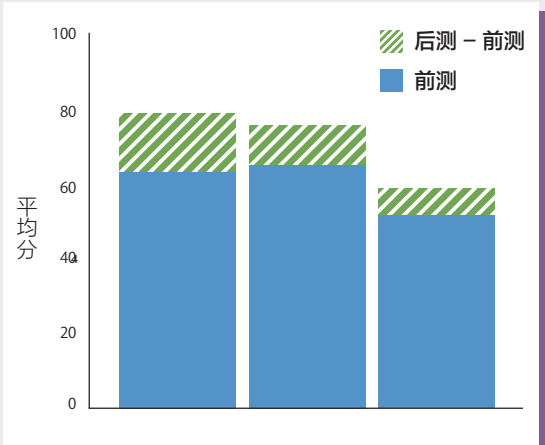
多元诊断，科学定级

基于诊断测评的英语听力教学设计

教学对象：安庆师范大学英语专业大一学生

测评工具：听力诊断测试前测、后测

教学过程：Step1. 完成听力诊断测试前测，教师研读报告了解学情，并给学生解读报告，协助学生制定学习目标
Step2. 基于诊断结果优化教学设计，包含调整部分教学大纲和内容及教学与学习活动，并完成分组教学
Step3. 课上观察学生表现，确定学生课前补偿学习的效果并进一步发现问题，巩固教学效果
Step4. 课后反思教学效果，通过学生课后作业、线上问题交流和反思日志等方式获悉学生学习的变化
Step5. 完成听力诊断测试后验证补偿式教学效果



教学效果：基于学期初的诊断测试结果，找到影响学生听力能力成长的根本原因以及教学建议，并完成补偿式教学，学期末完成第二次听力诊断测试，学生成绩平均提高10.610分，补偿教学前后两次成绩具有显著差异，补偿教学后学生的成绩进步明显

	平均值	标准 偏差	标准 误差平均值	t	自由度	Sig.(双尾)
后测 - 前测	10.610	14.850	994	10.669	222	.000

多元诊断，科学定级

基于诊断测评的英语读写混合式教学设计

教学对象：东华理工大学英语专业大一学生

测评工具：阅读、写作诊断测试前测、后测

教学过程：Step1. 发布阅读、写作诊断测试，了解学生学情，布置阅读小程序练习
Step2. 基于学生诊断结果的强弱项，进行教材分析，明确教学重点，确定教学目标
Step3. 完成混合式教学活动设计：课前完成线上微课学习及作业 ➡ 完成授课 ➡ 课后布置读后续写及拓展阅读作业
Step4. 完成第二次诊断测试，验证教学效果，进行教学反思

教学效果：教师：基于诊断反馈调整教学后，学生的阅读能力及弱项微技能“获取细节信息”“作出合理推断”有了显著提升，学生的写作维度“语言运用”有了显著提升
学生：明确阅读、写作能力的强弱项，有针对性地完成自主学习，体会到了写作的魅力，促进了创造性思维的持续发展

多元诊断，科学定级

基于诊断测试的口语表达能力教学设计

学生概况：温州理工学院本科大二学生，输出能力比较薄弱，不善于口语表达

测评工具：口语诊断测试前测、后测

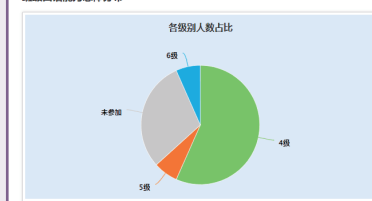
教学过程：Step1. 口语诊断测试后的反馈报告显示学生在“故事复述”与“图片描述”两个测试板块中存在明显的能力缺口

Step2. 教师以优诊学提供的测评结果与建议作为教学设计的驱动，精准对接缺口，确定产出目标，对教学单元内容进行“选”“增”“改”的处理。教师和学生均对典型问题形成全面且直观的认识，产出目标愈加清晰

Step3. 课下小组合作训练。师生开展合作评价，针对评价焦点，学生进一步巩固所学到的口头表达技巧

教学效果：在口语能力前后测对比中，学生在信息覆盖度微技能上进步很大，学生录音展示出故事结构更加完整。访谈中，学生表示能够明显感受到自己口语能力的进步，认为**诊断工具**对自己的口语能力进行了**精准定位**，不仅**帮助自己了解了口语能力缺口**，还**给予了有效的学习效果反馈**

班级口语能力总体分布



本次测试总分：4级学生【基础能力方面】有待加强，希望教师可以引导学生理解： <ul style="list-style-type: none"> 使用适当的非语言手段表示对比、因果、递进或转折，使表达连贯、有条理。 较为完整地连贯地表达出自己的特定想法。 按特定的逻辑顺序叙述事件或陈述观点。 4级学生自评认为【内容、结构、语速流利度方面】有待加强，希望教师了解。
本次测试总分：5级学生【基础能力方面】有待加强，希望教师可以引导学生理解： <ul style="list-style-type: none"> 使用适当的非语言手段表示对比、因果、递进或转折，使表达连贯、有条理。 较为完整地连贯地表达出自己的特定想法。 按特定的逻辑顺序叙述事件或陈述观点。 5级学生自评认为【内容、结构、语速流利度方面】有待加强，希望教师了解。
本次测试总分：6级学生【基础能力方面】有待加强，希望教师可以引导学生理解： <ul style="list-style-type: none"> 使用适当的非语言手段表示对比、因果、递进或转折，使表达连贯、有条理。 较为完整地连贯地表达出自己的特定想法。 按特定的逻辑顺序叙述事件或陈述观点。 6级学生自评认为【内容、结构、语速流利度方面】有待加强，希望教师了解。

多元诊断，科学定级

基于诊断的英语阅读教学，提升个体与群体阅读能力

教学对象：南京航空航天大学非英语专业研一学生

测评工具：阅读诊断测试前测、后测

教学过程：Step1. 课程开始前，范老师指导学生在线完成优诊学（高校版）阅读诊断测试，即时获取诊断报告

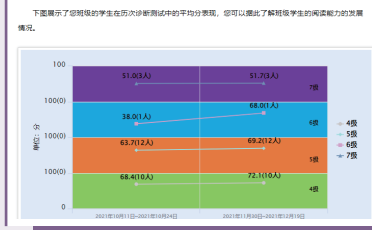
Step2. 教师根据**诊断结果设计**与**实施教学活动**。包括解读阅读能力诊断报告，将学生按微技能表现分组，为不同小组**设计相应的教学活动和练习内容**，组织小组合作学习等

Step3. 学生在课下开展自主个体学习，完成针对性阅读训练

Step4. 学期末学生再次参加阅读诊断测试，根据反馈报告对自己的英语阅读学习**进行反思**

教学效果：从两次测试的数据对比中可以看到，该班学生第二次测试中的**总体阅读能力值**和**六项微技能**均有提升，可见本学期**教学的改进成效显著**

诊断轨迹



优诊学（高校版）的应用与研究

优诊学（高校版）为高校教师提供了即时、丰富、准确的数据，基于诊断测评的教学实践为教师提供了全新的研究视角，激发了教师的研究热情，促进了教学与测评的深度融合。为支持高校教师开展教学应用研究，外研社发起“基于诊断测评的高校英语教学研究”项目，课题开展以来，已带动多所高校的教学质量提升项目，并取得了丰硕的成果。

1. 课题研究

第一至五批课题研究成果

- 验证诊断测评的科学性和充分性，提高诊断报告的可读性和有用性
- 探索运用诊断测评的反馈报告指导教学的方法、内容等，并验证其有效性
- 诊断测评的教学应用（反馈的有效性、教学模式、评价反馈等）
- 诊断测评对高校学生英语自主学习的促进作用
- 基于诊断测评的教师测评素养提升效果
- 基于诊断测评的学生评估素养提升效果
- 诊断测评与其他信息化手段相结合提升英语教学有效性



2. 论文发表

作者	论文标题	期刊
金 艳、余国兴	诊断性语言测评在教学中的应用：评教互动研究框架	外语教育研究前沿
黄 艳	诊断测评驱动下的“产出导向法”教学设计与实践——“故事复述”单元课例研究	外语教育研究前沿
丘晓芬、兰春寿	大学英语教师阅读评价素养量表编制与效度验证	外语界
潘明威、殷敏敏	写作诊断测评反馈报告对写作学习的有效性研究——以优诊学（高校版）为例	语言测试与评价
范婷婷	基于诊断测评的英语阅读“教—学—评”一体化有效性研究	语言测试与评价
范婷婷	基于学习者视角的英语阅读诊断性成绩报告效度研究	外语与外语教学
Fan Tingting, Song Jieqing, Guan Zheshu	Integrating Diagnostic Assessment into Curriculum: A Theoretical Framework and Teaching Practices.	Language Testing in Asia
范婷婷	英语阅读能力诊断性成绩报告对比研究	高教学刊
金 艳、余国兴	专栏引言：诊断性语言测评的开发和效度研究	外语教育研究前沿
潘明威、宋杰青、邓 华	在线英语写作诊断测评中学生自评量表的开发与效度验证	外语教育研究前沿
孙 杭	英语阅读诊断测评中学生的认知过程	外语教育研究前沿
高 淼、刘 雅	基于在线英语口语诊断测试的语篇表现典型特征分析	中国考试
简仕慧	基于诊断性语言测评构建英语专业“诊断—反馈—干预—促学”听力教学模式的实践研究	现代英语
任贝贝	基于语言诊断测试的大学英语阅读教学实证研究	林区教学
邱 莉	面向核心素养的高职英语课堂评价行动研究——确定问题	广东水利电力职业技术学院学报
李大鹏、杨旭明	在线诊断测评对英语专业教学评价的促进作用	黑龙江生态工程职业学院学报
韩艳丽	基于 G-DA 的二语听力教学干预模式研究	英语广场
卢冬梅	基于 UDig 智能化诊断测评系统的大学英语混合教学模式创新	黑河学院学报

3. 会议宣讲

报告题目	主 题	报告人	会议名称
Diagnostic feedback as a bridge equity-minded to assessment: The case of Udig for tertiary-level English Language Learners	Symposium: Using diagnostic feedback to promote equitable language assessment in a digital era: An exploration into the interaction of assessment design, technology, and learners	金 艳、宋微微	44th Language Testing Research Colloquium (LTRC)
Integrating Diagnostic Assessment into Curriculum: A Theoretical Framework and Teaching Practices		范婷婷、宋杰青	2023 NCME Annual Meeting
技术赋能的在线诊断测评研制与应用		金 艳	第七届语言测试与评价研讨会 (CALTA 2023)
在线口语诊断测评系统的任务研制与效度验证		高 淼	
计算机自适应英语词汇诊断测试研发与效度验证		闵尚超	
作文自动评分系统的机器学习问题	专题研讨 6: 技术赋能的在线诊断测评研制与应用	杨寿勋	
在线形式的标准设定研究——以基于中国英语能力等级量表开展写作诊断测试标准设定为例		潘鸣威	
The effect of diagnostic assessment and personal traits on L2 reading development: A Longitudinal investigation	Work in Progress	范婷婷、闫逊	43rd Language Testing Research Colloquium (LTRC)
Evaluating diagnostic feedback: A multifaceted perspective		孙 杭、金 艳	42nd Language Testing Research Colloquium (LTRC)
诊断性写作测试反馈的有用性研究——使用者视角	Parallel Sessions 分组报告: Diagnostic language assessment 诊断性语言测评	邹绍艳	第六届语言测试与评价研讨会 (CALTA 2021)
基于学习者视角的英语阅读诊断报告效度研究		范婷婷	
高校诊断测试对接量表的内部效度证据——以高校优诊学听力技能为例	Special Symposium 特别专题研讨会: 诊断测评考试与中国英语能力等级量表的对接研究	闵尚超	
考试对接量表的外部效度证据——以高校优诊学分班测试为例		揭 薇	
An Argument-based Approach to Validating a Diagnostic Test: The Case of UDig Reading Test	The AALA Outstanding Doctoral Dissertation Award paper	孙 杭	The 7th Annual International Conference of the Asian Association for Language Assessment (AALA 2021)
Evaluating the Usefulness of Feedback on Diagnostic English Test	Concurrent Sessions Session5	邹绍艳	19th AILA
Developing Diagnostic Assessment for the Needs of Learners: Bridging the National Standards and the Curriculum Requirements		宋微微、柳丽萍	第 12 届外语写作教学与研究研讨会
基于《中国英语能力等级量表》的英语写作诊断测评开发	基于标准的英语写作诊断测评开发与应用	潘鸣威	
基于量表的英语写作诊断测评的自动评分系统实现		杨寿勋	
基于标准的诊断测评在英语写作教学中的有效性研究		吴雪峰	
基于标准的写作诊断测评在学生自主学习中的有效性研究		李 蜜	
在线写作诊断测评的文献回顾	基于标准的中国大学生英语写作诊断测试——理念与实施	潘鸣威、邹欢欢	标准与测评——2018 年语言测试国际研讨会
基于标准的写作能力自评表在诊断测评中的使用		宋杰青	
基于标准的写作策略自评表在诊断测评中的使用		邓 华、邓 媛	
自动评分在诊断测试中的应用和挑战		杨寿勋	
Applying cognitive diagnostic analysis to a diagnostic listening	Symposium: Standards-based Assessment for Diagnostic Purposes in Schools and Colleges	赵 亮	AALA 第五届亚洲语言测试学会年会
Building a validity argument for a diagnostic reading test		孙 杭、金 艳	

注: 要了解更多会议交流信息, 请访问<https://udig.fltrp.com/>

4. 专题课程





优诊学（高校版）服务支持

1. 产品支持

使用指导和考务支持

- 帮助老师了解和熟悉优诊学系统的各项功能，提供远程答疑解惑和考务支持。

资讯支持

- “高校英语诊断测评与教学研究”网站（<https://udig.fltrp.com/>）提供专业的教一学一评一研资源支持，满足教师在科研和教学场景下探索、学习与创新的需求。
- 扫描右方二维码关注外研测评公众号，可即时获取测评领域最新动态以及专家观点、教一学一评理论与实践、课题申请等信息，为教师的教学和科研提供专业、有效的支持。



外研测评微信公众号

联系电话：010-88819250

2. 课题支持

“基于诊断测评的高校英语教学研究”项目

- 项目以“发展测评、助力教学”为宗旨，依托优诊学（高校版），支持研究人员和一线教师深入开展诊断测评的相关课题研究。项目由专家组负责规划研究方向、评审课题，并对入选的课题进行指导。项目关注诊断性测评在高校英语教学中的应用以及与之相关的研究方向，旨在促进教一学一评一研一体化发展。自2021年起，项目课题进行定期发布，公开招募。

专家指导

- 项目专家组定期与研究人员进行线上或线下交流，帮助课题负责人解决研究和教学中的困惑与疑问，推进课题实施，促进优质课题成果的产出。

成果发布

- 对于可推广、可迁移、可示范的优秀研究成果，经由专家评审和推荐将获得在期刊发表或在学术会议上宣讲的机会。

联系电话：010-88819044

3. 高校英语诊断测评与教学研究网站 (<https://udig.fltrp.com/>)

“高校英语诊断测评与教学研究”网站以“发展测评，助力教学”为宗旨，包含科研课题、优诊学（高校版）、资源支持、会议活动和成果案例五大版块。科研课题为高校教师提供科研信息和支持；优诊学（高校版）帮助教师详尽了解优诊学（高校版）诊断系统、诊断报告和考试构念等信息；资源支持为高校教师提供教学、科研所需资源的信息；会议活动为教师提供测评相关会议与讲座培训等活动信息；成果案例为教师提供教学评案例展示、教学心得、成果交流和论文学习的平台。



扫码查看更多教-学-评-研资源

4. 学术交流支持

外研社搭建交流平台，并适时组织课题研究成果突出的团队参与学术交流活动，展示研究成果，分享以评促学、促教的经验，与专家交流研究心得。

每年由北京师范大学和外研社联合举办的英语教学与测评学术研讨会，为一线教师、教研员、国内外高校研究人员之间的深度合作、交流和成果展示提供机会。



5. 其他教学资源支持

外研社为高校英语教学提供海量的、全方位的教学支持和学习资源，包括图书及配套资源、教学和学习平台、测试系统、各类培训和课程等，如每年暑期举办的多层次、多角度的教师培训，让广大高校外语教师深度获益。



PCK英语教师专业素养丛书



语言测试与评估专题研究丛书



剑桥语言测试丛书



iTEST智能测评云平台



全国高等学校外语教师丛书



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

研发中心

外语教学与研究出版社由北京外国语大学创办，是一家以外语出版为特色的综合性教育出版集团，是全国规模最大的大学出版社和外语出版机构。外研社以“服务教学、推动科研”为宗旨，致力于为教育机构和学习者提供全面的教与学解决方案。

外研社研发中心主要承担在语言测评领域引领性、专业性的研发、应用和研究业务，以及外语教育类学术期刊的策划出版业务，旨在汇聚国内外专家、学者的智慧，为教学和科研人员搭建产学研结合的专业化发展平台，促进科研与实践深度融合，推动评价模式的改革与创新。研发中心承担的主要研究项目和学术活动包括：英语诊断性测评研发与教学改进项目、中考英语评价体系建设和培训项目、“英语教学与测评学术研讨会”等。研发中心还出版《英语学习》和《语言测试与评价》期刊，并与北京师范大学外语测试与评价研究所共同发起成立“中国基础教育外语测评研究基金”学术指导委员会。



外研社

优诊学 高校版

 <https://unilearn.fltrp.com>

精准诊断 明确学情

实施补救 直击痛点

自主学习 能力改善

评教融合 质量提升



产品支持：010-88819250

科研支持：010-88819044



使用优诊学（高校版）过程中若有任何建议和问题，
请登录外研教学评服务平台（<https://unilearn.fltrp.com/>），
进入优诊学“意见反馈”留言；
或扫码添加小U老师微信咨询。



扫码关注外研测评微信公众号，
获取最新资讯

学习·分享·成长