

基于“优诊学”诊断测评的高校英语 教学研究项目

第五批课题申报指南

外语教学与研究出版社

2022-6-1

目录

- 一、 项目背景..... 1
- 二、 第五批课题规划..... 1
- 三、 招募对象..... 1
- 四、 课题建议方向..... 2
- 五、 研究支持..... 3
- 六、 课题实施程序..... 3
- 七、 申请书提交说明..... 3
- 八、 课题管理规定..... 4

一、项目背景

自《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》、《普通高等学校本科英语类专业教学指南》和《大学英语教学指南（2020版）》等高校英语教学纲领性文件发布以来，以构建“形成性测试与终结性测试相结合”的综合评价体系为目标的大学生英语能力测试理念越来越受到重视。以促进学生学习为目的的教学评价模式已成为高校英语教学界的共识。如何采用多样化的测试方式，全面监测和跟踪大学生英语能力发展，准确评价大学生英语能力水平，发挥测试对教学的正面导向作用成为高校英语教学与测评界关注的核心问题。

基于“优诊学”诊断测评的高校英语教学研究项目（以下简称“本项目”）以优诊学（高校版）诊断测评为基础，探究诊断测评在高校英语教学中的应用，鼓励教师将多样化的评价方式应用于教学实践，发挥评价和测试的“导向、鉴定、诊断、调控和改进作用”，促进中国大学生的英语能力发展。目前本项目已完成第一、二、三批课题的结项工作，第四批课题正在开展中。

优诊学（高校版）是由英语测评领域的权威专家引领设计、外研社自主研发、服务于高校教师和学生的在线英语诊断学习系统。该系统参照《中国英语能力等级量表》（以下简称“量表”），为量表四级至七级水平的大学生提供在线诊断测评，旨在帮助高校学生了解自己英语能力的优势和劣势，确定学习的起点和目标，助力高校教师精准教学，并为高校教师的课题研究和专业提升提供支持，推动高校英语教—学—评—研一体化模式的构建。

自项目开展以来，各课题研究在提高学生语言能力、提升高校英语教学质量、发展教师测评素养等方面成效显著，为进一步推动促学评价的理念落地，共享项目成果，本项目现启动第五批课题招募。

二、第五批课题规划

第五批课题分为“**重点课题**”和“**一般课题**”两类，研究周期为一年半。研究将继续探索诊断测评在教学中的应用，支持高校教师开展多元评价实践，实现以评促教、以评促学、以研促评，助力高校英语教育改革。

三、招募对象

高校英语教师、英语教学团队及相关研究人员。本项目鼓励以院系为单位的教学研究团队或跨校组成的教学研究团队申报课题和开展研究。

四、 课题建议方向

本次招募的研究课题围绕诊断测评的促教和促学作用，探索如何在高校英语教学中运用“优诊学”诊断测评系统，改进和完善教学设计和教学方法，提升教学效果，提高学生的英语语言能力。申报者可以基于“优诊学”系统中听力、阅读、语法、写作、口语等测评模块，结合自身研究视角，自行设计题目。以下为课题建议的研究方向，供申报者参考：

1. 基于诊断测评的高校英语教学改革研究

- 基于诊断测评的补偿式教学研究
- 诊断测评与 POA 教学模式结合的应用研究
- 基于诊断测评的教学材料设计和使用研究

注：包括但不限于使用《新编大学英语（第四版）》、《新视野大学英语》、《新标准大学英语》、《新一代大学英语》、《大学英语听说教程》、《新未来大学英语》、《新时代职业英语》、《新视野英语教程》、《新技能英语》、《新时代核心英语教程》、《大学思辨英语教程》、《新交际英语》、《新探索研究生英语》等教材，研究基于诊断测评的针对性教学设计和教学实施。

- 基于诊断测评的高校英语教学评价研究与实践

2. 基于诊断测评的高校学生英语学习研究

- 基于诊断测评的大学生英语语言能力（如阅读、听力、口语、写作、语言运用知识、综合技能等）的培养研究
- 基于诊断测评的学生自主学习能力培养研究
- 诊断反馈对不同学生群体的促学作用研究

3. 基于诊断测评的高校英语教师专业能力发展研究

- 诊断测评促进高校英语教师教学能力发展研究
- 高校英语教师测评素养发展研究
- 基于诊断测评的高校英语教师“教学评一体化”教研共同体建设研究

4. 数字环境下在线诊断工具促学促教研究

- 在线诊断反馈促进学生英语学习的有效性研究
- 基于在线诊断系统的英语混合式教学模式有效性研究
- 诊断测评与其他信息化手段相结合提升英语教学有效性的研究

五、 研究支持

- **经费支持：**每项**重点课题**可获得由外语教学与研究出版社提供的人民币 10,000 元（壹万元整）经费支持。
- **测试和数据支持：**研究者在课题研究期间可免费使用优诊学（高校版）和其权限范围内的诊断反馈数据进行课题研究。
- **专家指导：**研究者可获得项目专家组的远程或线下指导。
- **成果发表：**优秀科研成果经专家评审后，将优先推荐在期刊、论文集发表或在学术会议上宣讲。基于本项目课题所发表或宣讲的论文、著作等科研成果，必须在首页下方或扉页等显著位置注明“本研究为基于‘优诊学’诊断测评的高校英语教学研究项目成果”。

注：如果申请团队所在单位对课题有配套经费及其他重要支持，将获得优先考虑。

六、 课题实施程序

时间节点	课题实施程序
2022 年 7 月 15 日前	提交课题申请
2022 年 8 月 15 日前	课题立项
2022 年 8 月底	召开项目开题会
2023 年 2 月 15 日前	课题负责人提交中期报告
2023 年 11 月 15 日前	课题负责人提交结题材料
2023 年 12 月 31 日前	专家评审，公布结题名单

七、 申请书提交说明

请申请人于 **2022 年 7 月 15 日前**按照要求填写课题申请表，由申请人签字、单位负责人签署意见并加盖学校公章，扫描后发送至邮箱 Udig@fltrp.com。

联系人：郑老师

联系电话：010-88819158

八、 课题管理规定

为保证课题研究成果的质量、规范课题管理、增强持续创新能力，特制定本规定。

（一） 工作原则

1. 承担本项目课题的人员或机构需填写申请书，申请书需经过评审，通过评审后予以立项。
2. 项目专家委员会对立项课题进行指导和监管。
3. 凡列入本项目的研究课题按期完成后，成果均需进行鉴定，通过结题评审后予以验收结题。

（二） 课题评审

1. 课题申请书由评审专家从选题、论证、研究基础三个方面，采用定性和定量相结合的方式，对申报的课题进行评价，最终由项目专家委员会根据评审结果确定课题是否予以立项。
2. 结题报告由评审专家从切题性、研究过程、研究结果三个方面进行等级分类评价，采用定性和定量相结合的方式，最终由专家委员会评定为优秀、通过、不通过三个级别。结题报告如评定为不通过，将不能获得结题证书。重点课题则不予支付课题研究经费尾款。

（三） 结题成果要件

• 重点课题

1. 开题报告
2. 中期报告
3. 结题报告
4. 教师/学生成长案例
5. 课例、教学设计和反思
6. 论文

• 一般课题

1. 开题报告
2. 中期报告
3. 结题报告
4. 教师/学生成长案例
5. 课例、教学设计和反思

注：项目组鼓励课题负责人或团队将课题成果以多种形式呈现，如会议宣讲、期刊发表、出版论著等。根据各课题研究进展情况，项目组将适时组织研讨会、期刊专题论文等。

（四） 奖励和惩罚

1. 对具有推广价值、取得一定社会影响力的优秀课题成果，将追加奖励和表彰。
2. 课题成果若出现抄袭、剽窃等违规行为，自发现核实之日即对课题进行撤项处理，并通报批评。
3. 如提交的课题申请书或申请信息存在不实信息，或未能按照协议约定开展教学实验、提交研究成果，将对该课题进行撤项处理并追回已支付的课题经费。

（五） 课题实施程序说明

具体实施程序	时间节点	具体安排和说明
提交课题申请	2022 年 7 月 15 日	申请人提交课题申请书
课题立项	2022 年 8 月 15 日	完成专家评审，公布评审结果 确定立项课题，签订课题合作协议
课题开题	2022 年 8 月底	由外研社组织线上或线下开题会，课题负责人向专家组汇报研究设计和实验计划
启动研究	2022 年 9 月 30 日	各课题组/个人于 9 月 30 日之前按照计划启动课题研究
第一阶段数据收集	2022 年 9 月-2023 年 1 月	第一学期数据搜集/教学实验
提交中期报告	2023 年 2 月 15 日	2023 年 2 月 15 日前提交中期报告
中期汇报会	2023 年 3 月	由外研社组织线上或线下中期汇报会，课题负责人向专家组汇报进展及成果
第二阶段数据收集	2023 年 3 月-7 月	第二学期数据搜集/教学实验
提交结题材料	2023 年 11 月 15 日	2023 年 11 月 15 日前提交结题材料
结题评审	2023 年 12 月 31 日	专家组评审结题材料，公布结题名单